



พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตเ็นตของนักศึกษา

วิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี

ศุภกิจ เฉลิมกิตติชัย มัณฑนา เหมชะญาติ และศราวุธ อยู่เกษม

วิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี





ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

- อินเทอร์เน็ตเป็นแหล่งการเรียนรู้ บันทึกลง และแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารอย่างไร้พรมแดน
- กลุ่มผู้ใช้บริการส่วนใหญ่อายุ 15-24 ปี ซึ่งเป็นกลุ่มที่กำลังอยู่ในวัยนักเรียน/นักศึกษา
- ยังไม่มีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักศึกษาพยาบาล





วัตถุประสงค์การวิจัย



- เพื่อศึกษาพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักศึกษาวิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี





วิธีดำเนินการวิจัย

- กลุ่มตัวอย่าง คือนักศึกษาวิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า
จันทบุรี ในปีการศึกษา 2555 ที่ได้จากการสุ่มอย่างง่าย
และมีความสมัครใจในการให้ข้อมูล จำนวน 481 คน จาก
จำนวน ทั้งหมด 600 คน





วิธีดำเนินการวิจัย (ต่อ)

เครื่องมือวิจัย

เครื่องมือวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต
ของนักศึกษาฯ ที่คณะผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วย 3 ส่วน คือ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะการใช้และ
เวลาในการใช้เพื่อวัตถุประสงค์ต่างๆของการใช้อินเทอร์เน็ต และ
ส่วนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต ซึ่งเป็น
rating scale 5 ระดับ โดยมีค่า Cronbach' s alpha เท่ากับ 0.90



วิธีดำเนินการวิจัย (ต่อ)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

- เก็บรวบรวมข้อมูลในช่วงภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2555
- เก็บข้อมูลจากนักศึกษาทุกชั้นปีที่พักอยู่ในหอพักของวิทยาลัยซึ่งให้บริการสัญญาณอินเทอร์เน็ตตามจุดต่างๆและในหอพักนักศึกษา
- หัวหน้างานเทคโนโลยี เป็นผู้ชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับการวิจัยและการลงนามยินยอมให้ข้อมูล เพื่อพิทักษ์สิทธิของกลุ่มตัวอย่าง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ใช้สถิติพรรณนา ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน



ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้สรุปผลได้ดังนี้

1. นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้อุปกรณ์ส่วนตัว คือ คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก และโทรศัพท์มือถือเพื่อใช้อินเทอร์เน็ต โดยใช้ในห้องนอน ในช่วงเวลา 20.00-24.00 น. มากที่สุด ในช่วงวันราชการ นักศึกษาใช้อินเทอร์เน็ต เฉลี่ยวันละประมาณ 3:25 ชั่วโมง ในขณะที่ใช้เพิ่มขึ้น เป็น 4:50 ชั่วโมง ในช่วงวันหยุดราชการ นักศึกษาใช้ระบบอินเทอร์เน็ตของวิทยาลัยเป็นส่วนใหญ่ และ นักศึกษาจำนวนประมาณครึ่งหนึ่งมีอินเทอร์เน็ตใช้ที่บ้าน



ผลการวิจัย (ต่อ)

2. ลักษณะการใช้และระยะเวลาที่ใช้อินเทอร์เน็ต

ตารางที่ 1 ลักษณะการใช้และระยะเวลาที่ใช้อินเทอร์เน็ตโดยเฉลี่ยต่อวันของ
นักศึกษาพยาบาล (n = 481)

ลำดับ	ลักษณะการใช้อินเทอร์เน็ต	ระยะเวลา/วัน
1	เข้าสังคมออนไลน์	2:14 ชั่วโมง
2	ประกอบการเรียน	2:06 ชั่วโมง
3	ความบันเทิง เช่น ดูหนัง ฟังเพลง	1:53 ชั่วโมง
4	ดาวน์โหลดหนัง เพลง และอื่นๆ	1:03 ชั่วโมง
5	เล่นเกมออนไลน์ (รวมถึงเกมในสื่อสังคมออนไลน์)	54 นาที
6	การสั่งซื้อสินค้า	18 นาที



ผลการวิจัย (ต่อ)

3. พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักศึกษาพยาบาล

3.1 พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา

ตารางที่ 2 พฤติกรรมและร้อยละของนักศึกษาที่ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาเป็นประจำหรือบ่อยครั้ง (n = 481)

ลำดับ	พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา	ปฏิบัติประจำ/ บ่อยครั้ง (%)
1	ใช้เพื่อการสืบค้นข้อมูลสำหรับการเรียน	78.9
2	ใช้เพื่อการติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ต่างๆในแต่ละวัน	64.7
3	ใช้ในการสืบค้นเพื่อการเรียนมากกว่าใช้เพื่อวัตถุประสงค์อื่น	43.7
4	ใช้ติดต่อสื่อสาร หรือส่งงานกับอาจารย์	33.1



ผลการวิจัย (ต่อ)

3.2 พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเข้าสังคมออนไลน์

ตารางที่ 3 พฤติกรรมและร้อยละของนักศึกษาที่ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อเข้าสังคมออนไลน์
เป็นประจำหรือบ่อยครั้ง (n = 481)

ลำดับ	พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อเข้าสังคมออนไลน์	ปฏิบัติประจำ / บ่อยครั้ง (%)
1	ใช้เพื่อเข้าร่วมในกลุ่มสังคมออนไลน์	30.9
2	นำภาพ หรือข้อมูลส่วนตัวของตนเองหรือบุคคลอื่นขึ้นบนอินเทอร์เน็ต	22.5
3	ใช้สังคมออนไลน์เพื่อแสดงความเป็น ผู้ทันสมัย	20.7
4	ใช้สังคมออนไลน์เพื่อหาเพื่อนคุย เมื่อรู้สึกเหงาหรือเบื่อ	19.0
5	มีการเปิดเผยตนเองทางสังคมออนไลน์	18.3
6	ใช้สังคมออนไลน์เพื่อทำความรู้จักกับเพื่อนใหม่	17.5



ผลการวิจัย (ต่อ)

3.3 พฤติกรรมไม่พึงประสงค์ในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักศึกษา

ตารางที่ 4 พฤติกรรมไม่พึงประสงค์ในการใช้อินเทอร์เน็ต และร้อยละของนักศึกษาที่มีพฤติกรรมเป็นประจำหรือบ่อยครั้ง (n = 481)

ลำดับ	พฤติกรรมไม่พึงประสงค์ในการใช้อินเทอร์เน็ต	ปฏิบัติประจำ / บ่อยครั้ง (%)
1	ใช้อินเทอร์เน็ตนานกว่าที่ตั้งใจเอาไว้	58.6
2	เมื่อใช้อินเทอร์เน็ตไม่ได้ รู้สึกอารมณ์เสีย หงุดหงิด	51.2
3	เปิดอินเทอร์เน็ตไว้ระหว่างที่ทำกิจกรรมอื่นๆ	37.1
4	ใช้อินเทอร์เน็ตในการระบายอารมณ์ เช่น หงุดหงิด หรือโกรธ	19.8



ผลการวิจัย (ต่อ)

3.3 พฤติกรรมไม่พึงประสงค์ในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักศึกษา (ต่อ)

ตารางที่ 4 พฤติกรรมไม่พึงประสงค์ในการใช้อินเทอร์เน็ต และร้อยละของนักศึกษาที่มีพฤติกรรมเป็นประจำหรือบ่อยครั้ง (n = 481) (ต่อ)

ลำดับ	พฤติกรรมไม่พึงประสงค์ในการใช้อินเทอร์เน็ต	ปฏิบัติประจำ / บ่อยครั้ง (%)
5	มีความจذب่อในการสนทนาทางอินเทอร์เน็ต	12.8
6	ใช้อินเทอร์เน็ต หลังเที่ยงคืนเพื่อการติดต่อสื่อสารและความบันเทิง	12.7
7	คอยการโต้ตอบออนไลน์ทำให้ขาดสมาธิในการเรียน	10.7
8	ยังคงใช้อินเทอร์เน็ตแม้ว่าถึงเวลาที่ต้องรับประทานอาหาร	9.5



สรุปละอภิปรายผลการศึกษาวิจัย

มี 3 ประเด็นหลัก ดังนี้

1. นักศึกษาส่วนใหญ่มีความสะดวกและมีอิสระในการเข้าใช้อินเทอร์เน็ต โดยมีอุปกรณ์ส่วนตัว เช่น คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กและโทรศัพท์มือถือ และใช้ในสถานที่ส่วนตัว คือ ห้องนอน ในช่วงเวลาว่างคืน สอดคล้องกับผลการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปกร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ โดย สุนิสา มาณพ ที่พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีการใช้อินเทอร์เน็ตในช่วงกลางคืน เพื่อทั้งด้านการศึกษาและด้านบันเทิง



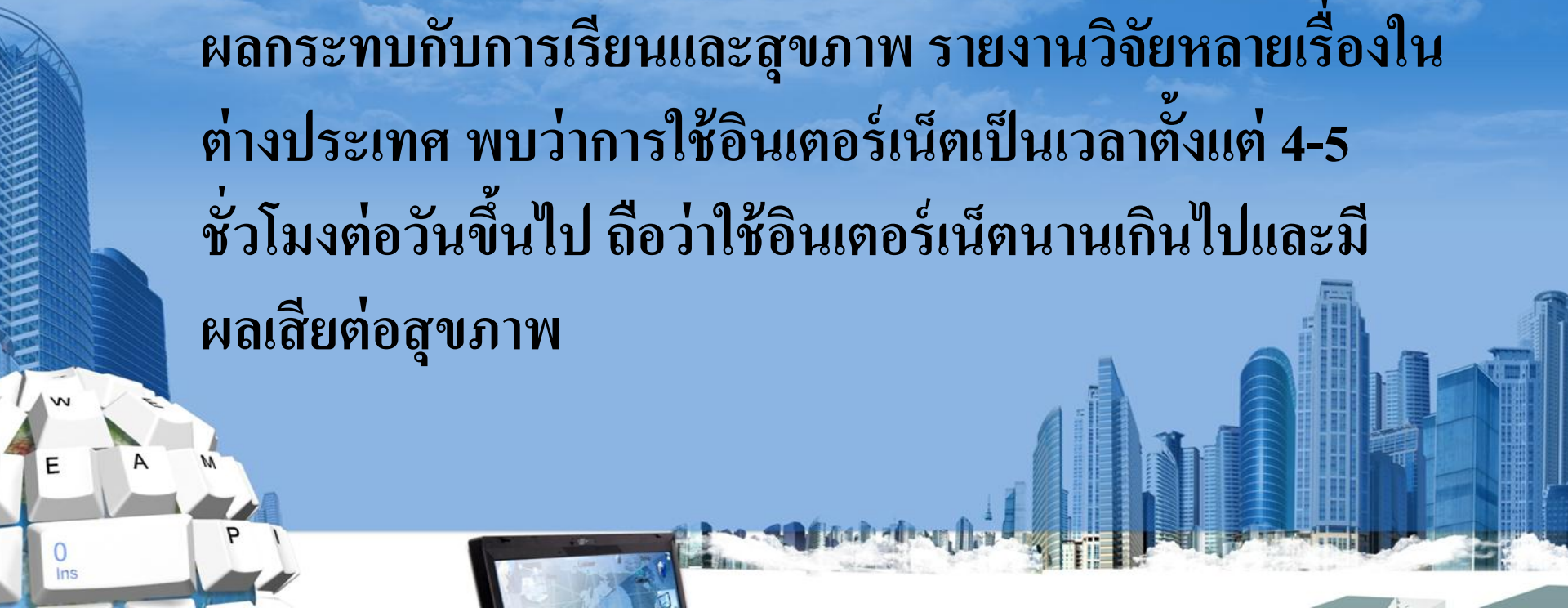
สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

2. นักศึกษาใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิงมากกว่าการศึกษา และมีพฤติกรรมการใช้สังคมออนไลน์อย่างเปิดเผยตนเอง จากสถิติเกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ตของไทย มีการรายงานว่า ผู้ใช้อินเทอร์เน็ตของไทยใช้ในหมวดบันเทิงมากที่สุด คิดเป็น ร้อยละ 37.5 ในขณะที่ใช้เพื่อการศึกษาร้อยละ 2.12



สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

3. นักศึกษาใช้เวลากับอินเทอร์เน็ตโดยเฉลี่ยวันละ 3 - 5 ชั่วโมง โดยนักศึกษาบางส่วนใช้มากกว่าวันละ 5 ชั่วโมง และนักศึกษามีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในการใช้อินเทอร์เน็ต ซึ่งอาจมีผลกระทบกับการเรียนและสุขภาพ รายงานวิจัยหลายเรื่องในต่างประเทศ พบว่าใช้อินเทอร์เน็ตเป็นเวลาตั้งแต่ 4-5 ชั่วโมงต่อวันขึ้นไป ถือว่าใช้อินเทอร์เน็ตนานเกินไปและมีผลเสียต่อสุขภาพ





การนำผลการวิจัยไปใช้

1. วิทยาลัยพยาบาลฯ นำผลการวิจัยครั้งนี้ไปวางแผนจัดการ การให้บริการอินเทอร์เน็ตให้แก่นักศึกษา เพื่อสนับสนุนการเรียน การสอนและลดการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง
2. วิทยาลัยพยาบาลฯ นำผลการวิจัยครั้งนี้ไปเป็นข้อมูลเบื้องต้น สำหรับการศึกษเกี่ยวกับพฤติกรรมการติดอินเทอร์เน็ตของ นักศึกษา เพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหานี้ไม่ให้เพิ่มความ รุนแรงหรือขยายวงกว้างออกไปจนมีผลกระทบต่อสุขภาพ และการเรียนของนักศึกษา



คำถาม ข้อเสนอแนะ

ตัวชี้วัด

